

Go!

Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel

 **LEERPLAN**
7^{DE} JAAR
GERICHT OP
INSTROOM
ARBEIDSMARKT

INTEGRALE VEILIGHEID

NA OK3

ZEVENDE LEERJAAR

LEERPLANNUMMER
7OK3/INTEGRALE

INSPECTIENUMMER
Volgt na goedkeuring

Versiedatum
14/04/2025

DOMEINGEBONDEN

STUDIEDOMEIN

**MAATSCHAPPIJ &
WELZIJN**

Inhoudstafel

| | |
|---|-----------|
| Inleiding | 3 |
| Samenhang | 3 |
| Uitgangspunten | 3 |
| Eigenheid van de studierichting | 3 |
| Doelgroep | 3 |
| Onderwijskwalificatie | 4 |
| Logische doorstroommogelijkheden | 4 |
| Gepersonaliseerd Samen Leren | 4 |
| Ruimte voor het eigen pedagogisch project | 5 |
| Opbouw van de leerplandoelen | 6 |
| Herkomst van de doelen | 6 |
| De leerplandoelen | 6 |
| Subdoelen | 7 |
| Minimale inhoudelijke afbakening | 7 |
| Nummering van de leerplandoelen | 7 |
| Leerplandoelen | 8 |
| Werkplekcomponent | 16 |
| Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen | 17 |
| Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen | 19 |
| Minimale materiële vereisten | 20 |
| Vakkenkoppeling | 21 |
| Pedagogisch – didactische ondersteuning | 22 |

Inleiding

Samenhang

Vermits er in dit leerjaar geen algemene vorming voorzien is, staat dit leerplan op zichzelf.

Uitgangspunten

Bij het formuleren van de doelen voor deze studierichting is er over gewaakt dat het ambitieniveau hoog ligt voor alle leerlingen. Bovenop de doelen die opgenomen zijn in het curriculumdossier heeft het GO!, vanuit haar ambitie om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden aan alle leerlingen, GO!-doelen toegevoegd. Het geheel van de leerplandoelen is evenwichtig opgesteld met oog voor de haalbaarheid voor alle leerlingenprofielen.

Eigenheid van de studierichting

In deze studierichting worden de competenties van de **beroepskwalificatie bewakingsagent** gerealiseerd.

De bewakingsagent staat in voor de bewaking van goederen en voor het toezicht op en controle van personen teneinde de veiligheid te verzekeren.

Doelgroep

De leerlingen die in dit zevende specialisatiejaar starten, komen in principe uit een studierichting in de derde graad binnen hetzelfde (sub)domein. Hierdoor hebben deze leerlingen meerdere competenties die in dit specialisatiejaar aan bod komen reeds (ten dele) verworven. Het is belangrijk dit in kaart te brengen en mee te nemen in de vormgeving van het curriculum zodat de focus gelegd wordt op deze competenties die nieuw zijn in dit specialisatiejaar.

In deze studierichting kunnen ook leerlingen uit andere vooropleidingen instromen. Afhankelijk van de reeds verworven competenties door de leerling zullen competenties die reeds uitgebreid aan bod kwamen in de logische vooropleiding maar niet verworven werden door de betrokken leerling extra aandacht vragen.

Onderwijskwalificatie

Een onderwijskwalificatie geeft weer wat je moet kennen en kunnen om verdere studies aan te vatten, te functioneren in onze maatschappij of een bepaald beroep uit te oefenen. In de Vlaamse kwalificatiestructuur zijn de kwalificaties ondergebracht op 8 niveaus, van basisonderwijs tot universiteit.

Deze studierichting situeert zich op VKS-niveau 3. De uitgangspunten voor een VKS-niveau 3 zijn:

- Kennis en vaardigheden:
 - een aantal abstracte begrippen, wetten, formules en methodes uit een specifiek domein begrijpen
 - hoofd- en bijzaken in informatie onderscheiden
 - één of meer van de volgende vaardigheden aanwenden:
 - cognitieve: informatie analyseren via deductie en inductie, en informatie synthetiseren
 - motorische: constructies maken op basis van een plan
 - handelingen verrichten die tactisch en strategisch inzicht vereisen
 - artistiek-creatieve vaardigheden toepassen
 - standaardprocedures en methodes kiezen, combineren en gebruiken bij het uitvoeren van taken en bij het oplossen van verschillende welomschreven concrete problemen
- Context, autonomie en verantwoordelijkheid:
 - handelen in vergelijkbare contexten waarin een aantal factoren veranderen
 - handelen met delicate, actieve objecten
 - binnen een afgebakend takenpakket functioneren met enige autonomie
 - beperkte organisatorische verantwoordelijkheid opnemen voor eigen werk

De verwachtingen uit de onderwijskwalificatie vormen een hulpmiddel voor leraren en vakgroepen om de afbakening van de leerplandoelen concreet vorm te geven.

Logische doorstroommogelijkheden

Integrale Veiligheid is een studierichting met een arbeidsmarktfinaliteit. Dat houdt in dat de leerling voorbereid wordt op een succesvolle doorstroom naar een job op de arbeidsmarkt of graduaatsopleidingen binnen hetzelfde interessegebied. De leerlingen kunnen ook kiezen voor een ander specialisatiejaar.

De leerlingen kunnen daarnaast ook een Voorbereidend Jaar op het Hoger Onderwijs na Structuuronderdeel met Arbeidsmarktfinaliteit volgen, waarna ze de mogelijkheid hebben om te starten in een bacheloropleiding.

Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met elke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

Ruimte voor het eigen pedagogisch project

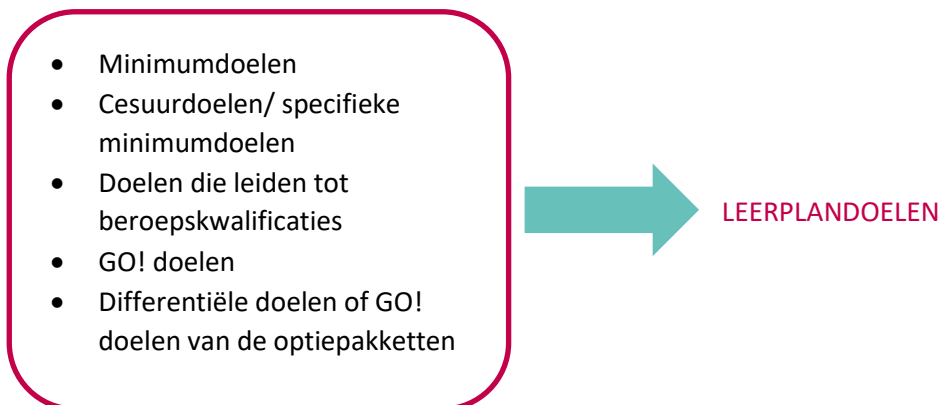
Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

Opbouw van de leerplandoelen

Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:



De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- doelen die leiden tot beroepskwalificaties
- GO!-doelen

De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hoger' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

BK7_01.01

1

- Links in de eerste rij van elk leerplandoel staat het GO!-volgnummer (bijvoorbeeld BK7_01.01):
 - BK7: Het gaat hier over een doel uit het zevende jaar dat leidt tot een beroepskwalificatie
 - 01.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
 - Doelen van de vorm 01.xx hebben betrekking op generieke doelen en zijn op eenzelfde manier geformuleerd in alle studierichtingen van deze graad en deze finaliteit.
 - Doelen van de vorm 02.xx hebben betrekking op specifieke doelen die eigen zijn aan deze studierichting.
- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel (bijvoorbeeld 1 of geen nummer):
 - Het nummer verwijst naar het corresponderend doel in het curriculumdossier. De curriculumdossiers zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
 - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

BK7_01.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld BK7_01.01.01):
 - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel BK7_01.01
- Indien een subdoel overeenkomt met een specifiek minimumdoel wordt de verwijzing naar het minimumdoel rechts in de tabel opgenomen.
- Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

Leerplandoelen

| | |
|---|-----------|
| BK7_01.01 | 1 |
| De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures. ¹ | |
| toepassen | |
| BK7_01.01.01 | Subdoel 1 |
| De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken. | |
| BK7_01.01.02 | Subdoel 2 |
| De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren. | |
| BK7_01.01.03 | Subdoel 3 |
| De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe. | |

| | |
|--|-----------|
| BK7_01.02 | 2 |
| De leerlingen handelen kwaliteitsbewust. ² | |
| toepassen | |
| BK7_01.02.01 | Subdoel 1 |
| De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe. | |
| BK7_01.02.02 | Subdoel 2 |
| De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe. | |
| BK7_01.02.03 | Subdoel 3 |
| De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe. | |

¹ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

² Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

| | |
|--|-----------|
| BK7_01.03 | 3 |
| De leerlingen handelen economisch en duurzaam. ³ | |
| toepassen | |
| BK7_01.03.01 | Subdoel 1 |
| De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd. | |
| BK7_01.03.02 | Subdoel 2 |
| De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften. | |

| | |
|--|-----------|
| BK7_01.04 | 4 |
| De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch. ⁴ | |
| toepassen | |
| BK7_01.04.01 | Subdoel 1 |
| De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen. | |
| BK7_01.04.02 | Subdoel 2 |
| De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen. | |
| BK7_01.04.03 | Subdoel 3 |
| De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen. | |

³ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

⁴ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK7_01.05

De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.⁵

toepassen

⁵ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK7_02.01

5

De leerlingen werken deontologisch correct, met oog voor privacy en discretie.

- deontologische aspecten in de verschillende sectoren: beroepsgeheim, tucht, privacy, vertrouwen, meldingsplicht, belangenconflict

toepassen

BK7_02.02

6

De leerlingen informeren zich en rapporteren volgens de procedures eigen aan de organisatie.

toepassen

BK7_02.02.01

Subdoel 1

De leerlingen communiceren met aandacht voor de eigenheid van de organisatie.

- communicatieapparatuur

BK7_02.02.02

Subdoel 2
7

De leerlingen observeren feiten objectief.

BK7_02.02.03

Subdoel 3

De leerlingen rapporteren volgens de procedure eigen aan de organisatie.

BK7_02.03

8

De leerlingen begeleiden publiekstromen binnen een gesimuleerde context.

- technieken van alarmering, plaatsontuiming en (massa)-evacuatie

toepassen

BK7_02.03.01

Subdoel 1

De leerlingen hanteren technieken m.b.t. conflicthantering en conflictbeheersing in gesimuleerde contexten.

BK7_02.03.02

Subdoel 2

De leerlingen gaan gepast om met maatschappelijke en culturele gedragingen en gewoontes.

BK7_02.04

9

De leerlingen voorkomen onveilige situaties binnen een gesimuleerde context.

toepassen

BK7_02.04.01

Subdoel 1

De leerlingen illustreren het regelgevend kader van bewakingsmethodes en bewakingstechnieken.

BK7_02.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen bewakingstechnieken, -methodes en -procedures toe in gesimuleerde contexten.

BK7_02.05

10

De leerlingen treden op bij incidenten en crisissituaties binnen een gesimuleerde context.

toepassen

BK7_02.05.01

Subdoel 1

De leerlingen reageren gepast op crisissituaties in gesimuleerde contexten.

BK7_02.05.02

Subdoel 2

De leerlingen passen ontwijkingstechnieken toe in gesimuleerde contexten.

- groepsgedrag

BK7_02.05.03

Subdoel 3

De leerlingen reageren gepast bij beginnende (gesimuleerde) brand.

- elementaire brandbestrijdingstechnieken en -procedures

BK7_02.06

11

De leerlingen bieden hulp en bijstand aan personen.

- EHBO

Toepassen

BK7_02.07

12

De leerlingen analyseren sectorspecifieke wetgeving.

toepassen

BK7_02.08

De leerlingen illustreren elementen van een arbeidsovereenkomst en het arbeidsreglement met aandacht voor de sociale partners, specifieke cao's binnen de bewakingssector.

begrijpen

BK7_02.09

13

De leerlingen lichten de grondrechten en andere relevante bevoegdheden en verplichtingen toe.

begrijpen

BK7_02.10

14

De leerlingen lichten de organisatie van verschillende sectoren toe.

begrijpen

BK7_02.10.01

Subdoel 1

De leerlingen lichten de organisatie van de bewakingssector toe.

BK7_02.10.02

Subdoel 2

De leerlingen lichten de organisatie van andere sectoren binnen de private en publieke veiligheid toe.

BK7_02.11

De leerlingen ontwikkelen en onderhouden een gezonde levenshouding en mentale en fysieke fitheid.

toepassen

BK7_02.12

De leerlingen communiceren functioneel mondeling en schriftelijk in het Nederlands, Frans en Engels.

- vakterminologie

creëren

Werkplekcomponent

Relevante informatie over de werkplekcomponent is terug te vinden in de lessentabel die terug te vinden is op de website van het GO!.

Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen

| Nummer doel CD | Doel CD | Leerplandoel / subdoel |
|-------------------|---|---------------------------|
| 1 | De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures). | BK7_01.01 |
| 2 | De leerlingen handelen kwaliteitsbewust. | BK7_01.02 |
| 3 | De leerlingen handelen economisch en duurzaam. | BK7_01.03 |
| 4 | De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch. | BK7_01.04 |
| 5 | De leerlingen werken deontologisch correct, met oog voor privacy en discretie. | BK7_02.01 |
| 6 | De leerlingen informeren zich en rapporteren volgens procedures eigen aan de organisatie. | BK7_02.02 |
| 7 | De leerlingen observeren feiten objectief. | BK7_02.02.02 |
| 8 | De leerlingen begeleiden publiekstromen binnen een gesimuleerde context. | BK7_02.03 |
| 9 | De leerlingen voorkomen onveilige situaties binnen een gesimuleerde context. | BK7_02.04 |
| 10 | De leerlingen treden op bij incidenten en crisissituaties binnen een gesimuleerde context. | BK7_02.05 |
| 11 | De leerlingen bieden hulp en bijstand aan personen. | BK7_02.06 |
| 12 | De leerlingen analyseren sectorspecifieke wetgeving. | BK7_02.07 |
| 13 | De leerlingen lichten de grondrechten en andere relevante bevoegdheden en verplichtingen toe. | BK7_02.09 |
| 14 | De leerlingen lichten de organisatie van verschillende sectoren toe. | BK7_02.10 |

| Aanvullende onderliggende kennis De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting. | | In leerplandoel / subdoel |
|---|---|---|
| a. | Bewakingstechnieken, -methodes en -procedures | BK7_02.04.01 |
| b. | Communicatieapparatuur | BK7_02.02.01 |
| c. | Conflictbeheersing | BK7_02.03.01 |
| d. | EHBO | BK7_02.06 |
| e. | Elementaire brandbestrijdingstechnieken en -procedures | BK7_02.05.03 |
| f. | Groepsgedrag | BK7_02.05.02 |
| g. | Maatschappelijke en culturele gedragingen en gewoontes | BK7_02.03.02 |
| h. | Ontwijkingstechnieken | BK7_02.05.02 |
| i. | Sociale partners en de specifieke collectieve regelingen van toepassing op de bewakingssector | BK7_02.08 |
| j. | Technieken van alarmering, plaatsontuiming en (massa-)evacuatie | BK7_02.03 |

Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen

In de derde graad arbeidsmarktgerichte finaliteit worden competenties van 1 of meerdere beroepskwalificaties / deelkwalificaties gerealiseerd. Met het oog op het uitreiken van een bewijs van beroepskwalificatie, een bewijs van deelkwalificatie of een bewijs van competenties is het nodig te weten welke leerplandoelen verband houden met de competenties van de beroepskwalificatie.

Een concordantie tussen de leerplandoelen en de beroepskwalificatie(s) is terug te vinden op de website van het GO!.

Minimale materiële vereisten

Voor het realiseren van de leerplandoelen is er nood aan voldoende materialen en de nodige uitrusting opdat deze kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Voor de school is het belangrijk dat ze in kaart brengt welke materialen en uitrusting er minimaal nodig zijn om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Deze materialen en uitrusting hoeven niet noodzakelijk op school aanwezig te zijn. De school kan immers ook gebruik maken van materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Op de GO! Navigator worden er, voor deze doelen waarvoor dit relevant is, suggesties gedaan met betrekking tot het in kaart brengen van de minimale materiële vereisten.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling is terug te vinden op de website van het GO! (rubriek leerplannen).

Pedagogisch – didactische ondersteuning

Een pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.